



PLAN LECTOR CEIP CARLOS I

CURSO 2025-2026

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro centro se encuentra situado en una zona céntrica de la ciudad de Dos Hermanas.

Su ubicación, nos posibilita además establecer una estrecha relación con la Biblioteca municipal de la ciudad, que fomentará y ayudará al desarrollo de nuestro proyecto.

Pertenece a la zona II de escolarización de nuestra ciudad junto con otros 17 Centros.

Únicamente uno de estos centros de nuestra zona es bilingüe. Esta característica hace que nuestro colegio despierte un gran interés entre las familias de la zona y de fuera de la misma.

A lo largo de los años, las zonas de escolarización han ido cambiando en nuestra ciudad, lo que ha llevado a un cambio y evolución en las familias y alumnado de nuestro colegio.

Actualmente contamos con familias que pertenecen a una clase media- trabajadora, con un bajo índice de paro y gran implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.

El nivel sociocultural de las mismas podríamos enmarcarlo también en medio, lo que repercute de manera favorable en nuestro alumnado.

Partimos, por tanto, de la gran ventaja de contar con el apoyo de nuestras familias, con su implicación y colaboración en todas las actividades propuestas.

A pesar de encontrarnos con una escuela efectiva, que alcanza resultados con cierto grado de reconocimiento, se hace preciso partir de estos puntos fuertes, detectar las debilidades y sostener y ampliar los procesos de mejora que nos lleven a mantener la eficacia hasta ahora alcanzada. En este sentido, contemplamos la necesidad de instaurar proyecto lector que nos ayude a mejorar los aspectos que así lo requieran y que implique a las familias del mismo, pues siempre hemos contado con su colaboración.

1. INTRODUCCIÓN

En nuestro Centro, desde Educación Infantil y primer ciclo de Primaria siempre hemos tenido clara la necesidad de que el alumnado aprenda a leer. En ello hemos basado siempre todos los esfuerzos y la organización, centrando todas las áreas y materias, durante estos niveles, en la consecución de dicho objetivo.

Una vez que el alumno pasa a segundo ciclo hemos buscado, a través de nuestras propuestas de mejora, recursos para enseñar a nuestro alumnado a comprender, a aplicar, a darle valor a lo que se lee y saber para qué se lee. Nos hemos basado en que una vez que el alumnado aprende a leer, debemos centrar nuestros esfuerzos en enseñarles a LEER PARA APRENDER.

La elaboración de este documento pretende dar forma a todas las actuaciones que hemos llevado a cabo en nuestro centro para conseguirlo. Tenerlo recogido por escrito, consensuado, programado, evaluado y sobre todo con una misma línea de actuación que haga que el alumnado entienda y comprenda la necesidad de dicha finalidad independientemente del área o del docente que tenga en cualquier momento de su escolarización.

Los objetivos generales serían los siguientes:

- a) Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.
- b) Optimizar el desarrollo de las prácticas letradas y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, materias y, en su caso, ámbitos del currículo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.
- c) Contribuir a la planificación y coherencia de las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en los centros docentes, así como favorecer su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas, materias o, en su caso, ámbitos del currículo.
- d) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y en asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad educativa.
- e) Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como desempeños que amparan el hábito lector en el alumnado.
- f) Integrar la utilización de las bibliotecas escolares y los programas para la innovación educativa para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los órganos de coordinación docente y/o agentes externos.
- g) Concienciar al alumnado de las características lingüísticas y pragmáticas de la modalidad lingüística andaluza, acercándolos a sus aspectos no sólo lingüísticos sino sociales, históricos y culturales con especial atención al mundo y textos del flamenco.

2. OBJETIVOS DE CENTRO

Atendiendo a nuestro principal objetivo del Proyecto de Centro:

REFERIDOS AL CURRÍCULO:

-Mejorar todas las competencias en nuestro alumnado, incidiendo en la comprensión lectora y en la expresión escrita dentro de la Competencia lingüística y la Resolución de problemas dentro de la Competencia Matemática”

Nuestro proyecto lector, establecerá los mecanismos necesarios adecuados a cada etapa y nivel para la consecución del mismo.

3. METODOLOGÍA

Las actividades que se programen durante el tiempo de lectura reglado n potenciarán la comprensión lectora y aprovecharán el carácter social de la lectura para promover la figura del

mediador de lecturas, el intercambio de experiencias, tertulias, clubes, debates dirigidos, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo. Se procurará, además, el uso de diferentes tipos de textos (multimodales), tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado. Para facilitar que se alcancen los objetivos previstos estableceremos estrategias metodológicas, por ciclo y materias, enfocadas a los distintos momentos de lectura; puesto que cabe recordar que antes, durante y después de leer los lectores usan destrezas lingüísticas, cognitivas y metacognitivas que, junto a sus conocimientos previos, le sirven para construir significado.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS MOMENTOS LECTORES

Estableceremos en cada área y ciclo, los siguientes momentos lectores, adecuados a las características de la materia y nuestro objetivo de consecución de la misma y al Ciclo, atendiendo así a las características específicas del alumnado del mismo.

- **Antes:** Las actividades de prelectura deberán estar diseñadas para motivar el interés y para activar el mundo de referencias y conocimientos que previamente posee el alumnado. La presentación de conceptos, del vocabulario, del formato de lectura, entre otras cuestiones, se pueden sugerir como estrategias previas a la comprensión del texto. En esta fase de la planificación se pueden introducir elementos de comprensión como causa y efecto, comparación y contraste, personificación o técnicas de trabajo intelectual. Es el momento de dotar de objetivos a la lectura y dirigir al alumnado a la necesidad de leer.

- **Durante:** Las actividades durante la lectura ayudan a establecer inferencias de distinto tipo, a la revisión y comprobación de lo que se ha leído, a la toma de conciencia sobre la entonación empleada, a una relectura formativa en distintas dimensiones textuales y a un proceso de autoaprendizaje.

- **Después:** Las actividades tras la prelectura y la lectura se dirigirán a la recapitulación, puesta en práctica de lo leído, el debate de ideas, el uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje. Por su parte, la planificación de la lectura en Educación Primaria tendrá en consideración estos cinco ejes referidos a la lectura:

- 1ª. Conciencia fonológica.
- 2ª. Conocimiento alfabético.
- 3ª. Fluidez.
- 4ª. Vocabulario: ampliación y organización.
- 5ª. Comprensión

Incluiremos dichos momentos en las diversas áreas y materias (por ciclos) en los que se trabajará. Las competencias clave trabajadas y el carácter interdisciplinar que conlleva.

Todo ello quedará integrado y recogido en nuestras programaciones o situaciones de aprendizaje.

INFANTIL

Se llevará a cabo de manera globalizada, algunos momentos son: pasar lista, rutinas diarias, vocabulario de los proyectos, momento del cuento (actividades antes, durante y después de la lectura), en 5 años se incluirá la cartilla de lectura, así como la inclusión de las minúsculas.

PRIMER CICLO

OBJETIVOS

Se atenderá a los objetivos expuestos en el Proyecto lector de centro, además, teniendo en cuenta las características psicoevolutivas del alumnado, así como los saberes básicos secuenciados para el nivel de 1º y 2º curso, se priorizarán los siguientes:

- Motivar y predisponer hacia lectura como actividad de disfrute.
- Valorar la lectura como práctica necesaria para el conocimiento.
- Adquirir el conocimiento alfabético.
- Lograr y afianzar la conciencia fonológica.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES

2.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS.

La lectura estará presente siempre en el aula en las distintas áreas dada la importancia de su adquisición en este ciclo. Además, se establece un horario diario donde se aborde de manera específica.

HORARIO 1º A				
LUNES	MARTES	MIÉRCOL ES	JUEVES	VIERNES
LENGUA PLAN LECTOR (09:00-09:30)	MATEMÁTICAS RAZONAMIENT O MATEMÁTICO/P LAN LECTOR (11:30-12:00)	CONO PLAN LECTOR (12:30- 13:00)	LENGUA PLAN LECTOR (10:00-10:30)	MATEMÁTICAS RAZONAMIENT O MATEMÁTICO/P LAN LECTOR (12:30-13:00)
ACTIVIDADES PREVIAS: -Presentación de la unidad/situación de aprendizaje. -Lectura e instrucciones de las	-Problemas Quinzet. -Resolución de problemas de forma oral o escrita: leer los problemas seleccionados y buscar las palabras clave, resolverlos,	- Identificación y lectura de las “palabras clave”. - Incorporación de las	-LECTURA COMPRENSIVA. La maestra leerá un relato donde ellos participarán leyendo	-Problemas Quinzet. -Resolución de problemas de forma oral o escrita: leer los problemas seleccionados y buscar las palabras clave, resolverlos,

<p>actividades a realizar durante el día.</p> <p>- Lectura y escritura de la tarea en la agenda (Después de la sesión).</p> <p>-Identificación y lectura de los nombres de los compañeros.</p>	<p>explicar los pasos a llevar a cabo, inventar problemas nuevos adaptados a su vida diaria, cambiar la pregunta a los problemas afectando a la operación a realizar, exponer los pasos realizados para resolver los problemas...</p> <p>-Series lógicas, series numéricas, secuencia por tamaño, forma, color...</p>	<p>mismas a los esquemas y resúmenes. Ampliación y organización del vocabulario.</p> <p>-Lectura de lo “esencial” de la unidad.</p>	<p>palabras sueltas. Actividades (orales, escritas o interactivas) de comprensión lectora.</p> <p>-Lectura silábica de las letras que se estén trabajando. Conocimiento alfabético y concienciación fonológica.</p>	<p>explicar los pasos a llevar a cabo, inventar problemas nuevos adaptados a su vida diaria, cambiar la pregunta a los problemas afectando a la operación a realizar, exponer los pasos realizados para resolver los problemas...</p> <p>-Series lógicas, series numéricas, secuencia por tamaño, forma, color...</p>
--	---	---	---	---

HORARIO 1º B				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>LENGUA PLAN LECTOR (9:00-9:30)</p>	<p>LENGUA PLAN LECTOR (12:30-13:00)</p>	<p>MATES RAZONAMIENTO MATEMÁTICO/PLAN LECTOR (13:30-14:00)</p>	<p>MATES PLAN LECTOR/ RAZONAMIENTO MATEMÁTICO (11:30-12:00)</p>	<p>CONO PLAN LECTOR (13:30-14:00)</p>
<p>ACTIVIDADES PREVIAS:</p> <p>- Presentación de la unidad/ situación de aprendizaje.</p> <p>-Lectura e instrucciones de las actividades a realizar durante el día.</p> <p>-Lectura y escritura de la tarea en la agenda (Después de la sesión).</p>	<p><u>-Problemas Quinzet.</u></p> <p><u>-Resolución de problemas de forma oral o escrita:</u> leer los problemas seleccionados y buscar las palabras clave, resolverlos, explicar los pasos a llevar a cabo, inventar problemas nuevos adaptados a su vida diaria, cambiar la pregunta a los problemas afectando a la operación a realizar, exponer</p>	<p>-LECTURA COMPRENSIVA.</p> <p>La maestra leerá un relato donde ellos participarán leyendo palabras sueltas.</p> <p>Actividades (orales, escritas o interactivas) de comprensión lectora.</p> <p>-Lectura silábica de las letras que se estén trabajando.</p>	<p>-Problemas Quinzet.</p> <p><u>-Resolución de problemas de forma oral o escrita:</u> leer los problemas seleccionados y buscar las palabras clave, resolverlos, explicar los pasos a llevar a cabo, inventar problemas nuevos adaptados a su vida diaria, cambiar la pregunta a los problemas afectando a la operación a realizar, exponer los pasos realizados para resolver los problemas...</p>	<p>- Identificación y lectura de las “palabras clave”.</p> <p>- Incorporación de las mismas a los esquemas y resúmenes. Ampliación y organización del vocabulario.</p> <p>-Lectura de lo “esencial” de la unidad.</p>

- Identificación y lectura de los nombres de los compañeros.	los pasos realizados para resolver los problemas... -Series lógicas, series numéricas, secuencia por tamaño, forma, color...	Conocimiento alfabético y concienciación fonológica.	-Series lógicas, series numéricas, secuencia por tamaño, forma, color...	
---	---	--	--	--

HORARIO 2º A				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LENGUA PLAN LECTOR (10:00-10:30)	MATES RAZONAMIENTO MATEMÁTICO/PLAN LECTOR (11:30-12:00)	LENGUA PLAN LECTOR (10:00-10:30)	MATES RAZONAMIENTO O MATEMÁTICO/ PLAN LECTOR. (11:30-12:00)	MATES RAZONAMIENTO O MATEMÁTICO/ PLAN LECTOR. (11:30-12:00)
ACTIVIDADES PREVIAS: -Presentación de la unidad/situación de aprendizaje, lluvia de ideas y creación de la necesidad de <u>la producción del texto</u> que corresponde según la unidad. - <u>Lectura instrucciones actividades</u> a realizar durante el día. - <u>Lectura y escritura de la</u>	-LECTURA COMPRENSIVA. - <u>Actividades en la Biblioteca escolar</u> : lectura compartida, lectura en parejas, intercambio de libros, lectura de títulos, análisis de los libros escogido y lectura de sinopsis. - <u>Comprensión lectora</u> : de qué creen que trata la lectura a partir del título, qué saben sobre ese tema, etc.	- Identificación y lectura de las <u>“palabras clave”</u> . - Incorporación de las mismas a los <u>esquemas y resúmenes</u> . Ampliación y organización del <u>vocabulario</u> . - <u>Lectura</u> de lo “esencial” de la unidad. - <u>Lluvia de ideas</u> , inspirar curiosidad sobre el tema a tratar, elaborar	- <u>Estrategias cálculo mental</u> : series, trabajo de forma manipulativo... <u>Problemas Quinzet</u> . -Resolución de problemas de forma oral o escrita: leer los problemas seleccionados y buscar las palabras clave, resolverlos, explicar los pasos a llevar a cabo, inventar problemas nuevos adaptados a su vida diaria, cambiar la pregunta a los problemas afectando a la operación a realizar, exponer los pasos realizados	- <u>Estrategias cálculo mental</u> : series, trabajo de forma manipulativo... <u>Problemas Quinzet</u> . -Resolución de problemas de forma oral o escrita: leer los problemas seleccionados y buscar las palabras clave, resolverlos, explicar los pasos a llevar a cabo, inventar problemas nuevos adaptados a su vida diaria, cambiar la pregunta a los problemas afectando a la operación a realizar, exponer

<p>tarea en la agenda.</p> <p>-La maestra leerá un relato donde ellos participarán leyendo palabras sueltas.</p> <p>Actividades (orales, escritas o interactivas) de comprensión lectora.</p> <p>-Lluvia de ideas, lectura en sombra, actuaciones sobre los cuentos seleccionados.</p>	<p>-Responder a las preguntas de la comprensión lectora, elaborar las preguntas de comprensión, inventar otro final...</p> <p>-Elaboración del texto que corresponda en la unidad.</p> <p>- Lectura guiada en grupo, reparto de papeles.</p> <p>- Trabajo oral del texto trabajado, resumen oral del mismo, teatralización...</p>	<p>preguntas relacionadas...</p> <p>-Lectura de diferentes tipologías de textos (cuadros verdes de la unidad y textos relacionados): comprensión de palabras clave, ideas principales, ejemplos relevantes, teatralización y actividades orales y escritas de comprensión.</p> <p>-Completar mapas conceptuales y esquemas que mejoren la comprensión y las técnicas de estudio.</p>	<p>para resolver los problemas...</p>	<p>los pasos realizados para resolver los problemas...</p>
--	---	--	---------------------------------------	--

HORARIO 2º B				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>LENGUA</p> <p>PLAN LECTOR</p> <p>(11:30-12:00)</p>	<p>MATES</p> <p>RAZONAMIENTO</p> <p>O</p> <p>MATEMÁTICO/PLAN LECTOR</p> <p>(10:00-10:30)</p>	<p>MATES</p> <p>RAZONAMIENTO</p> <p>O</p> <p>MATEMÁTICO/PLAN LECTOR</p> <p>(10:30-11:00)</p>	<p>LENGUA</p> <p>PLAN LECTOR</p> <p>(11:30-12:00)</p>	<p>CONO</p> <p>PLAN LECTOR</p> <p>(13:00-13:30)</p>
<p>-Estrategias cálculo mental: series, trabajo de forma manipulativo... Problemas Quinzet.</p> <p>-Resolución de problemas de forma oral o escrita: leer los problemas seleccionados y buscar las palabras</p>	<p>-Estrategias cálculo mental: series, trabajo de forma manipulativo... Problemas Quinzet.</p> <p>-Resolución de problemas de forma oral o escrita: leer los problemas seleccionados y buscar las palabras</p>	<p>-LECTURA COMPRENSIVA.</p> <p>-Presentación de la unidad/situación de aprendizaje, lluvia de ideas y creación de la necesidad de la producción del</p>	<p>-Lectura instrucciones actividades a realizar durante el día.</p> <p>-Lectura y escritura de la tarea en la agenda.</p> <p>-La maestra leerá un</p>	<p>- Identificación y lectura de las "palabras clave".</p> <p>- Incorporación de las mismas a los esquemas y resúmenes.</p>

clave, resolverlos, explicar los pasos a llevar a cabo, inventar problemas nuevos adaptados a su vida diaria, cambiar la pregunta a los problemas afectando a la operación a realizar, exponer los pasos realizados para resolver los problemas...	clave, resolverlos, explicar los pasos a llevar a cabo, inventar problemas nuevos adaptados a su vida diaria, cambiar la pregunta a los problemas afectando a la operación a realizar, exponer los pasos realizados para resolver los problemas...	<p><u>texto</u> que corresponde según la unidad.</p> <p>-<u>Actividades en la Biblioteca escolar</u>: lectura compartida, lectura en parejas, intercambio de libros, lectura de títulos, análisis de los libros escogido y lectura de sinopsis.</p> <p>-<u>Comprensión lectora</u>: de qué creen que trata la lectura a partir del título, qué saben sobre ese tema, etc.</p> <p>-<u>Responder a las preguntas</u> de la comprensión lectora, elaborar las preguntas de comprensión, inventar otro final...</p> <p>-<u>Elaboración del texto</u> que corresponda en la unidad.</p> <p>- <u>Lectura guiada</u> en grupo, reparto de papeles.</p> <p>- Trabajo oral del texto trabajado, <u>resumen</u> oral del mismo, teatralización ...</p>	<p>relato donde ellos participarán leyendo palabras sueltas.</p> <p>Actividades (orales, escritas o interactivas) de comprensión lectora.</p> <p>-<u>Lectura y escritura de la tarea</u> en la agenda.</p> <p>-<u>Lluvia de ideas, lectura en sombra</u>, actuaciones sobre los cuentos seleccionados .</p>	<p>Ampliación y organización del <u>vocabulario</u>.</p> <p>-<u>Lectura</u> de lo “esencial” de la unidad.</p> <p>-<u>Lluvia de ideas</u>, debate, inspirar curiosidad sobre el tema a tratar, elaborar preguntas relacionadas ...</p> <p>-<u>Lectura de diferentes tipologías de textos</u> (<u>cuadros verdes</u> de la unidad y textos relacionados)</p> <p>:</p> <p>comprensión de palabras clave, ideas principales, ejemplos relevantes, teatralización y actividades orales y escritas de comprensión.</p> <p>-<u>Completar mapas conceptuales y esquemas</u> que mejoren la comprensión y las técnicas de estudio.</p>
--	--	--	---	--

SEGUNDO CICLO

En segundo ciclo se decide asignar la media hora del trabajo de la lectura diaria a las siguientes áreas:

- Lengua castellana
- Matemáticas
- Conocimiento del medio
- Religión / Atención educativa

En cada una de ellas se recogerán los momentos de lectura previos, durante y tras la realización de la misma.

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA		
PREVIAS	DURANTE	DESPUÉS
Motivación, lluvia de ideas y creación de la necesidad de la producción del texto que corresponde según el PLC* de nuestro centro.	Lectura de modelos variados referentes a la tipología textual que corresponde según PLC. 1. <i>Explicación teórica de la tipología textual a trabajar.</i> 2. <i>Lectura de diferentes ejemplos de esa tipología de texto a trabajar.</i> 3. <i>Análisis del mapa de la estructura del texto.</i>	Desarrollo, aplicación y creación de un texto de creación propia similar al modelo ofrecido y trabajado. 1. <i>Borrador de la producción escrita.</i> 2. <i>Lectura de su producción.</i>

TEMPORALIZACIÓN TIPOLOGÍA DE TEXTOS 3º		
TIPO DE TEXTOS	MES	EFEMÉRIDES
DESCRIPCIÓN DE UN LUGAR	OCTUBRE	31 DE OCTUBRE: HALLOWEEN
RECETA DE COCINA	FEBRERO	28 DE FEBRERO: DÍA DE ANDALUCÍA

CARTA	ABRIL	23 DE ABRIL: DÍA DEL LIBRO
-------	-------	----------------------------

TEMPORALIZACIÓN TIPOLOGÍA DE TEXTOS 4º		
TIPO DE TEXTOS	MES	EFEMÉRIDES
INSTRUCCIONES	OCTUBRE	31 DE OCTUBRE: HALLOWEEN
POESÍA	FEBRERO	28 DE FEBRERO: DÍA DE ANDALUCÍA
CUENTO	ABRIL	23 DE ABRIL: DÍA DEL LIBRO

ÁREA DE MATEMÁTICAS		
PREVIAS	DURANTE	DESPUÉS
<p>Motivación y activación de la necesidad del alumnado de aplicar lo trabajado en la resolución de problemas de nuestra vida cotidiana, representación gráfica de datos:</p> <p>1) <i>Planteamiento de un problema de la vida cotidiana</i></p> <p>2) <i>Lluvia de ideas sobre cómo resolverlo</i></p>	<p>Lectura de problemas e interpretación de gráficos, tablas o diagramas acorde con el tema tratado.</p> <p>A través de modelo de problemas en los que se apliquen los saberes tratados. Lectura de modelos, cambio en las preguntas, interpretación y adecuación de datos a la realidad del alumno/a.. :</p> <p>1) <i>Descomposición comprensiva del problema.</i></p>	<p>Aplicar lo aprendido siendo capaz de inventar o cambiar un problema. Creación de tablas, diagramas, gráficos de acuerdo con lo trabajado, adaptándolo a modelos significativos.</p> <p>1) <i>Reelaboración del problema incluyendo la solución obtenida.</i></p>

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO		
PREVIAS	DURANTE	DESPUÉS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Activación de ideas previas a través de lluvia de ideas y uso de imágenes y vídeos. 2. Plantear preguntas para despertar la curiosidad sobre el tema a tratar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de textos informativos y científicos relacionados con el tema de estudio en cada situación de aprendizaje. 2. Actividades orales y escritas de comprensión. 3. Ampliación de vocabulario y conceptos específicos relacionados con el tema de estudio. 4. Conexión de textos con ideas previas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del glosario del tema. 2. Elaboración de mapas conceptuales que ayuden a resumir y afianzar la información estudiada.

ÁREA DE RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA (sin efecto para este curso)		
PREVIAS	DURANTE	DESPUÉS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Lluvia de ideas acerca del tema a trabajar 2.- Folio giratorio. 3. Uso de audios y vídeos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura guiada en grupo, individual. 2.- Trabajo en grupo sobre lo leído: reparto de papeles, subrayado de ideas principales, elaboración de guión... 	<ol style="list-style-type: none"> 3.- Dramatización 4.- Exposición oral.

HORARIO LECTURA 3ºA	
LUNES 12:30 a 13:00	Matemáticas
MARTES 11:30 a 12:00	Conocimiento del medio
MIÉRCOLES 09:00 a 09:30	Matemáticas
JUEVES 13:30 a 14:00	Lengua
VIERNES 09:30 a 10:00	Matemáticas

HORARIO LECTURA 3ºB	
LUNES 09:00 a 09:30	Lengua
MARTES 11:00 a 11:30	Conocimiento del medio
MIÉRCOLES 10:00 a 10:30	Matemáticas
JUEVES 09:30 a 10:00	Matemáticas
VIERNES 11:30 a 12:00	Matemáticas

HORARIO LECTURA 4ºA	
LUNES 10:00h a 10:30h	Conocimiento del medio
MARTES 11:30h a 12:00h	Matemáticas
MIÉRCOLES 13:30h a 14:00h	Lengua
JUEVES 13:30h a 14:00h	Matemáticas
VIERNES 9.00h a 9.30h	Matemáticas

HORARIO LECTURA 4ºB	
LUNES 11.30h a 12.00h	Conocimiento del medio
MARTES 13. 30 h a 14.00h	Matemáticas
MIÉRCOLES 10.00h a 10.30h	Lengua
JUEVES 13.30h a 14.00h	Matemáticas
VIERNES 9.00h a 9.30h	Matemáticas

TERCER CICLO

En tercer ciclo se decide asignar la media hora del trabajo de la lectura diaria a las siguientes áreas:

- Lengua castellana y literatura.
- Matemáticas.
- Conocimiento del medio.
- Religión y Atención educativa.

En cada una de ellas se recogerán los momentos de lectura previos, durante y tras la realización de la misma.

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA		
PREVIAS	DURANTE	DESPUÉS
Motivación, lluvia de ideas y creación de la necesidad de la producción del texto que corresponde según el PLC* de nuestro centro.	Lectura de modelos variados referentes a la tipología textual que corresponde según PLC. <i>1) Explicación teórica de la tipología textual a trabajar.</i> <i>2) Lectura de diferentes ejemplos de esa tipología de texto a trabajar.</i> <i>3) Análisis del mapa de la estructura del texto.</i>	Desarrollo, aplicación y creación de un texto de creación propia similar al modelo ofrecido y trabajado. <i>1) Borrador de la producción escrita.</i> <i>2) Lectura de su producción.</i>

ÁREA DE MATEMÁTICAS		
PREVIAS	DURANTE	DESPUÉS
Motivación y activación de la necesidad del alumnado de aplicar lo trabajado en la resolución de problemas de nuestra vida cotidiana, representación gráfica de datos: <i>1) Planteamiento de un problema de la vida cotidiana</i> <i>2) Lluvia de ideas sobre cómo resolverlo</i>	Lectura de problemas e interpretación de gráficos, tablas o diagramas acorde con el tema tratado. A través de modelos de problemas en los que se apliquen los saberes tratados. Lectura de modelos, cambio en las preguntas, interpretación y adecuación de datos a la realidad del alumno/a.: <i>1) Descomposición comprensiva del problema.</i>	Aplicar lo aprendido siendo capaz de inventar o cambiar un problema. Creación de tablas, diagramas, gráficos de acuerdo con lo trabajado, adaptándolo a modelos significativos. <i>1) Reelaboración del problema incluyendo la solución obtenida.</i>

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO		
PREVIAS	DURANTE	DESPUÉS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Activación de ideas previas a través de lluvia de ideas y uso de flashcards, imágenes y vídeos. 2. Elaboración 1º fase de mapa de saberes (6º). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de textos informativos y científicos. 2. Ampliación de vocabulario y conceptos específicos. 3. Conexión de textos con ideas previas. <p>5º: - Elaboración de un resumen del texto. -Uso de imágenes/fotocopias como apoyo visual para facilitar la comprensión de conceptos más abstractos</p> <p>6º: Elaboración 2º fase del mapa de saberes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de esquemas a partir del resumen. 2. Elaboración 3º fase del mapa de saberes (6º)

ÁREA DE RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA		
PREVIAS	DURANTE	DESPUÉS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Lluvia de ideas acerca del tema a trabajar 2.- Folio giratorio. 3.- Uso de audios y videos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura guiada en grupo, individual. 2.-Trabajo en grupo sobre lo leído: reparto de papeles, subrayado de ideas principales, elaboración de guión... 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dramatización . 4.- Exposición oral.

A continuación, queda recogido el horario del Plan lector de cada grupo:

HORARIO LECTURA 5ºA	
LUNES 12.30 a 13.00h	Conocimiento del Medio
MARTES 12.30h a 13.00h	Matemáticas
MIÉRCOLES 11.30h a 12.00h	Lengua
JUEVES 13.00h a 13.30h	Lengua
VIERNES 12.30h a 13.00h	Religión/ Atención Educativa

HORARIO LECTURA 5ºB	
LUNES 10.30h a 11:00h	Matemáticas
MARTES 12.30h a 13.00h	Conocimiento del Medio
MIÉRCOLES 12.30h a 13.00h	Lengua
JUEVES 12.30h a 13.00h	Lengua
VIERNES 9.00h a 9.30h	Religión/Atención Educativa

HORARIO LECTURA 6ºA	
LUNES 11:30h a 12:00h	Matemáticas
MARTES 13:30h a 14:00h	Lengua
MIÉRCOLES 12:30h a 13:00h	Lengua
JUEVES 9:00h a 9:30h	Religión/At. educativa
VIERNES 12:30h a 13:00h	Conocimiento del Medio

HORARIO LECTURA 6ºB	
LUNES 9:00h a 9:30h	Lengua
MARTES 11:00h a 11:30h	Matemáticas
MIÉRCOLES 9:00h a 9:30h	Lengua
JUEVES 12:30h a 13:00h	Religión/At. educativa
VIERNES 11:00 a 11:30h	Conocimiento del Medio

6. DOCUMENTO DE AULA

Nuestro alumnado será conocedor del plan. En nuestra aula tendremos un documento del proyecto que se está llevando a cabo, los momentos de lectura en las diversas materias y la finalidad de estos momentos de lectura en cada área.

7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE LECTURA

Para la elaboración y creación de las directrices de evaluación de nuestro plan, se llevará a cabo una evaluación inicial de nuestro centro, contexto, familias, alumnado, entorno, adecuándolo a las características del alumnado según la etapa y ciclo.

Llevaremos a cabo una valoración de la práctica docente, de la efectividad del mismo y del impacto en nuestro alumnado, recabando la información en los Equipos docentes y plasmando líneas de actuaciones comunes marcadas en ETCP.

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica velará por el cumplimiento y posterior evaluación de todas las actuaciones que realicemos en el centro en relación con el tratamiento de la lectura y la escritura en sus aspectos organizativos y de aplicación en el aula y estableceremos los mecanismos adecuados de evaluación de las actuaciones.

La memoria de autoevaluación que elaboremos, prestará una especial atención a la valoración de los logros y dificultades detectados en relación con el tratamiento de la lectura y de la escritura en el centro e incluimos aquellas propuestas de mejora en este ámbito para su inclusión en el Plan de Centro.

Asimismo, tanto los planes de mejora como los de formación del profesorado recogerán las actuaciones referidas a la mejora del funcionamiento del tiempo de lectura en las aulas, tras nuestro análisis y resultados.

8. PLANES Y PROGRAMAS

PLAN DE BIBLIOTECA

Una vez inaugurada y establecida nuestra biblioteca y tal como se establece en nuestro plan, el alumnado dispondrá de un horario quincenal de acceso a la misma para préstamo de libros. Se pretende el fomento de la lectura en casa y para ello, en estas edades de primaria, es esencial la implicación familiar.

Para ello, la coordinadora del proyecto facilitará a los tutores/as que así lo determinen y acuerden en ciclo:

- Un cuadrante, lectódromo, donde cada alumno/a podrá hacer un seguimiento de los libros que va leyendo.
- Una cartilla de lectura en familia. Cuando el alumno/a lea con su familia, o se cree un momento de lectura en casa, podrá poner un sello en su carné.
- Un diploma a la familia lectora, del que se puede hacer entrega a final de curso.

Nada más lejos que el fomento de la competitividad entre ellos, más bien se trata de motivar, de que sea el propio alumnado el que busque esos momentos y los convierta en parte de su rutina, encontrando el verdadero disfrute en la misma. Por ello, la lectura de los libros que coja de la biblioteca, no llevará ningún tipo de ficha o control, será una lectura voluntaria, placentera...



LECTOR/A EN PRÁCTICAS

<div style="background-color: #92d050; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;">DÍA: HORA:</div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; min-height: 100px;">HE LEÍDO CON:</div>	<div style="background-color: #00695c; color: white; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;">DÍA: HORA:</div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; min-height: 100px;">HE LEÍDO CON:</div>	<div style="background-color: #ffb74d; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;">DÍA: HORA:</div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; min-height: 100px;">HE LEÍDO CON:</div>
<div style="background-color: #e57373; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;">DÍA: HORA:</div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; min-height: 100px;">HE LEÍDO CON:</div>	<div style="background-color: #81c784; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;">DÍA: HORA:</div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; min-height: 100px;">HE LEÍDO CON:</div>	<div style="background-color: #00bcd4; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;">DÍA: HORA:</div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; min-height: 100px;">HE LEÍDO CON:</div>