
PLAN DE BIBLIOTECA

1.- INTRODUCCIÓN

Haciendo un análisis de la situación actual de nuestra biblioteca, pasamos a exponer las principales características con las que partimos este nuevo curso.

La biblioteca se ha ubicado en la planta baja para facilitar el acceso a todo el alumnado del centro. Se ha llevado a cabo la renovación de mobiliario haciéndola más atractiva para el alumnado.

El curso pasado, se retiró gran parte del material en desuso o deteriorado que se almacenaba en la biblioteca. Aun así, queda pendiente mucho trabajo de ordenación y catalogación.

En cuanto a los recursos, disponemos de: ordenador (que utilizamos para el programa BIBLIOWEB Séneca) con conexión a Internet, lector de códigos de barras y como aportación de nuestra AMPA una televisión de 75 pulgadas.

Nuestra biblioteca está funcionando desde el año 2007/2008, en el que formó parte del Plan de Lectura y Biblioteca Escolares (L y B) propuesto en convocatoria por la Consejería de Educación aquel curso para los centros de Primaria y Secundaria. Finalizado éste en el 2010, emprendimos una nueva etapa, teniendo como referencia lo realizado en los tres cursos que duró el Plan L y B y encaminado a hacer uso de la Biblioteca como recurso de enseñanza y aprendizaje al servicio del Proyecto Educativo de nuestro Centro.

A continuación, se detallan los aspectos a trabajar para este curso 2024/2025:



2. OBJETIVOS GENERALES

- Pertener a la Red Profesional de Lectura y Bibliotecas Escolares de Sevilla.
- Actualizar, informatizar y renovar la dotación material de la Biblioteca para la optimización de su funcionamiento.
- Proporcionar un continuo apoyo al desarrollo del Proyecto Educativo del Centro.
- Contribuir al desarrollo y mejora de la competencia lingüística de la lengua oral y escrita española, inglesa y francesa.
- Dotar a nuestro alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar de forma autónoma los recursos y servicios disponibles a su nivel.
- Dotar de recursos a los Planes y Proyectos del centro.
- Ordenar, renovar y redistribuir todos los libros, enciclopedias o diccionarios de los que dispone la biblioteca.
- Promover y retomar las actividades propias de la Biblioteca: Celebración del Día del Libro, visita a Biblioteca municipal, visita a la Feria del libro de la localidad, etc).
- Dar a conocer las normas de funcionamiento de la Biblioteca y de comportamiento en ella y los materiales que nos proporciona.

2.1- OBJETIVOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL

- Saber localizar la Biblioteca dentro del centro escolar y familiarizarse con el espacio interior de la Biblioteca.
- Identificar al responsable de la Biblioteca escolar y al equipo de apoyo.
- Establecer un primer contacto para los nuevos alumnos/as de 3 años con su amigo el libro, de forma lúdica y continuar con dicho contacto para el



resto de alumnado infantil (4 y 5 años) que ya se iniciaron en cursos anteriores.

- Experimentar la Biblioteca como un lugar mágico de encuentro con los libros.
- Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que se debe mantener en la Biblioteca.
- Reconocer por el color del tejuelo (blanco: 3 años, rosa: 4 años y rojo:5 años) y la localización espacial de las estanterías, los libros dedicados al alumnado de infantil dentro de la Biblioteca, una vez se vuelva a reubicar y recolocar los mismos.
- Hacer uso del préstamo de libros.
- Disfrutar del lenguaje oral y escrito tanto en castellano como en inglés.

- **2.2.- OBJETIVOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Contribuir en la elaboración y desarrollo de un Programa de lectura, con el fin de acercar los libros a nuestro alumnado, tanto los que se inician en la lectura como los que poseen ya un cierto conocimiento de este recurso, de forma que disfruten de los libros de forma lúdica y divertida.
- Profundizar en la relación del alumnado con la Biblioteca como lugar mágico que permita satisfacer su curiosidad e intereses.
- Despertar, crear y extender el gusto por la lectura y la escritura.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la Biblioteca.
- Profundizar en los hábitos de comportamiento dentro de la Biblioteca.
- Iniciar al alumnado en la metodología bibliotecaria.
- Aprender a buscar, organizar y aplicar la información disponible.
- Reforzar el concepto de Biblioteca como recurso, como fuente de información y ocio.
- Aprender a citar las fuentes utilizadas en la búsqueda documental.
- Identificar las partes físicas de los impresos y reconocer la información que contienen (cubierta, contracubierta, lomo...).
- Utilizar correctamente los servicios de la Biblioteca Escolar y los de la

Biblioteca pública.

2.3- OBJETIVOS AL SERVICIO DEL PROFESORADO

- Formar e informar al profesorado sobre el uso y aplicaciones del programa informático Biblioweb Séneca.
- Reubicar, seleccionar, ordenar y distribuir los libros y el material de biblioteca en su nuevo espacio.
- Dar a conocer las normas y reglas del buen uso de la Biblioteca.
- Colaborar con el Equipo Directivo en la elaboración del horario de uso de la Biblioteca para las visitas.
- Recoger y tratar la documentación: selección, adquisición y proceso técnico de materiales didácticos.
- Catalogar los recursos disponibles tanto en la Biblioteca como en las aulas y resto de dependencias del centro, para ponerlos al servicio del profesorado a fin de poder ser utilizados en su proceso de enseñanza.
- Relacionarse con el exterior: Red profesional de Bibliotecas escolares, Centros de Formación del profesorado, Organismos y departamentos dependientes de la Delegación y/o Consejería de Educación, Bibliotecas públicas, otras Bibliotecas escolares, empresas, librerías, editoriales, etc.
- Procurar hacer de la Biblioteca un espacio agradable para reuniones, cursos, etc.
- Establecer cauces de comunicación que permitan el acceso a toda la información que genera este recurso (Reuniones de equipos docentes, reuniones de coordinación de ciclos, ETCP, etc.)
- Fomentar en el profesorado, la participación en actividades propias de la Biblioteca con su alumnado.
- Sugerir libros al profesorado para los distintos cursos atendiendo a centros de interés, celebración de fiestas, conmemoraciones, etc.

3. TAREAS TÉCNICO-ORGANIZATIVAS Y SU DISTRIBUCIÓN ENTRE LOS RESPONSABLES DE LA GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Tanto las tareas organizativas como la distribución de responsabilidades de la gestión de la Biblioteca Escolar pueden leerse en el apartado A) del punto 2.1.1. del Reglamento de Organización y funcionamiento (ROF).

4.- SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

- **Servicio de préstamo a casa**, por el profesor/a tutor/a o profesor/a del área de Lengua Española.
- **Servicio de préstamo al aula** de colecciones de libros para lectura colectiva del mismo ejemplar. Una colección por trimestre.

En infantil y primero de primaria se hará un préstamo de biblioteca de aula.

Segundo de primaria, así como segundo y tercer ciclo, se les proporcionará las colecciones de lectura colectiva, para llevarlas a cabo de manera trimestral.

Los libros se recogerán en los días finales de cada trimestre (diciembre, marzo y junio).

- **Servicio de consulta de información** para todas las áreas en general; para los Planes y Proyectos del centro y para la celebración o conmemoración de efemérides.

5. ACTUACIONES PARA LA DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la difusión y circulación de la información relacionada con la Biblioteca Escolar se utilizan varios canales, entre los que destacan:

- **Tablón de anuncios** ubicado fuera de la biblioteca.
- **Tablón de anuncios de iPAseñ.**
- **Reuniones periódicas** de la responsable y el equipo de apoyo con el claustro, ETCP y órganos colegiados.

6.POLÍTICA DOCUMENTAL. ACTUACIONES SOBRE SECCIONES DOCUMENTALES DEL AULA.

Con respecto a la política documental, en el apartado C) del punto 2.1.1. del Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF), se exponen los *Criterios para la selección y adquisición de recursos para la Biblioteca Escolar*.

Referidos a los documentos para el aula, hay que señalar que se pretende la dotación de una pequeña biblioteca de aula y diccionarios de consulta, tanto de lengua española como inglesa.

7.-CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA. PROYECTO LECTOR

La competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos).

Desde nuestro proyecto de biblioteca se facilitará y dará respuesta a todos los aspectos que precisen los tutores/as para el desarrollo del plan de lectura de nuestro centro.

PROYECTO LECTOR EDUCACIÓN INFANTIL

Los objetivos dentro del Proyecto Lector para esta Etapa educativa son:

- Despertar el interés y el gusto por la lectura.
- Tomar contacto con distintos tipos de textos (cuentos, poesías, fábulas, adivinanzas, canciones, etc).
- Descifrar mensajes sencillos con distintos códigos dependiendo de la edad y el momento madurativo del alumno (imágenes, pictogramas, palabras sencillas, etc.).
- Tomar un primer contacto con la lengua inglesa.
- Desarrollar la actitud de respeto y cuidado de los libros.
- Fomentar el correcto uso de la Biblioteca Escolar, como espacio para la lectura.

A lo largo del segundo ciclo de Educación Infantil el proceso prelector se lleva a cabo durante toda la jornada, haciendo uso de las distintas situaciones cotidianas. Es el caso por ejemplo de la asamblea, donde abordamos la fecha, el tiempo atmosférico, la



lista de la clase, canciones... La dificultad de dichas situaciones irá aumentando a medida que lo vaya exigiendo el desarrollo del alumnado.

Una vez llegado al curso de 5 años, aunque se continúa con estas actividades, el profesorado tiene elaborado un material para el trabajo lector (tanto en clase como en casa) e incluso inicios en lectura comprensiva.

Desde principio de ciclo se les pide a las familias un apoyo continuado, para que lo trabajado y aprendido en clase se refuerce en casa.

Todo este proceso lector va relacionado directamente con el aprendizaje de la escritura.

El tratamiento de la lectura en L2 (inglés) se realiza sólo a través del reconocimiento de palabras e imágenes de uso cotidiano, cuyos carteles están expuestos por las paredes de las clases.

Esta etapa educativa colabora con el Programa de Biblioteca Escolar en las distintas actividades programadas al servicio del Proyecto educativo. Entre ellas se destacan: La celebración del Día de la Lectura en Andalucía y el Día del Libro.

Por otro lado, también se hace uso del servicio de préstamo de la Biblioteca Escolar y realizan una ficha de registro de lecturas del alumno/a, diseñada para ello.

La Biblioteca Escolar dota de una pequeña Biblioteca de Aula a todos los grupos de esta Etapa, colaborando así en el proceso de aprendizaje del alumnado.

PROYECTO LECTOR: EDUCACIÓN PRIMARIA: 1º CICLO.

Objetivos:

- Seguir con el fomento de la lectura iniciado en la etapa Infantil, a través de la ampliación en el conocimiento de distintos tipos de textos continuos, iniciándose en los discontinuos.
- Desarrollar la fluidez lectora.
- Progresar en la comprensión lectora y el vocabulario.
- Expresar la idea principal de un texto después de haberlo leído.
- Iniciarse en la lectura en L2 (inglés).
- Fomentar el buen uso de la Biblioteca Escolar.

Medidas para desarrollar la técnica de la lectura:



- Leer mediante la interpretación de dibujos.
- Discriminar vocales.
- Discriminar consonantes.
- Leer de forma comprensiva palabras usuales.
- Leer sílabas inversas.
- Leer frases con palabras de sílabas directas e inversas.
- Leer sílabas directas dobles.
- Leer sílabas de doble grafía.
- Leer frases de forma enlazada y comprensiva.
- Respetar los signos de puntuación.
- Leer comprensivamente un texto.

Actividades tipo para el desarrollo de la lectura:

- Respuesta oral a preguntas durante la lectura que el profesor realiza.
- Repetición de la lectura.
- Subrayado de palabras de la lectura cuyo significado desconocen.
- Búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario o sustitución por sinónimos.
- Subrayado de la información en el texto para contestar a la pregunta que se le formula, aunque hay que evitar que la respuesta sea escrita literalmente.
- Repetición de la lectura de la oración, elevando el tono de la voz cuando aparecen nexos para así evitar su omisión.
- Distinción de los signos de puntuación mediante colores para su correcta realización y entonación.
- Todas estas medidas y actividades tienen que llevarse a cabo paralelamente con el desarrollo de la escritura y la expresión oral.

Durante cursos anteriores, en todos los grupos del ciclo y dentro del área de Lengua Española, se realizaban lecturas colectivas (al menos un libro por trimestre) siendo el

mismo título para toda la clase y uno para cada alumno/a. Se trabajaba sobre dicho libro durante todo un trimestre. Dichos libros eran aportados en préstamo por la

Biblioteca Escolar. Los títulos de dichos libros están expuestos en un lugar visible dentro de la Biblioteca y son los siguientes:

COLECCIONES DE LIBROS DE LECTURA COLECTIVA.			
BIBLIOTECA DE AULA. 1º CICLO			
CURSO	TÍTULO	AUTOR/A	EDITORIAL
1º (Sustituido por biblioteca de aula)	<i>Pepín y el abuelo.</i>	Hilda Perera	Everest
	<i>La bruja Mon</i>	Pilar Mateos	SM
	<i>Solo como un perro.</i>	Yanitzia Canetti	Everest
	<i>La foca arco iris.</i>	Alfredo Gómez Cerdá	Everest
	<i>Papá, quiero ser...</i>		<i>Ayto Dos Hermanas</i>
	<i>La estrella viajera</i>	Rafael Ordóñez Cuadrado	<i>Santillana</i>
2º	<i>Primo cochinete</i>	Alfredo Gómez Cerdá	Everest
	<i>El viaje de viento pequeño</i>	Concha López Nárvaez	Everest
	<i>Eloy un día fue música</i>	Mercè Canela Garayoa	La Galera
	<i>Cartas a Ratón Pérez</i>	Antonia Rodenas	Anaya
	<i>El detective Gatlock</i>	Sébastien Perez	Edelvives
	<i>La estrella viajera</i>	Rafael Cuadrado Ordoñez	Santillana

Los alumnos/as de 2º, aprovechando esta lectura colectiva, en un folio, practican la expresión escrita, la escritura en folio y el resumen. Se realizan preguntas sobre los capítulos leídos y el alumnado las contesta, de manera que al finalizar el cuento tiene un resumen de todo el libro.

En el presente curso, la pizarra digital cobrará especial relevancia y se valorará su uso para actividades para el fomento de la lectura buscando recursos para la misma para llevar a cabo lectura colectiva, audiolibros...



En cuanto a las áreas bilingües, tanto en las áreas lingüísticas como en las no lingüísticas impartidas en lengua extranjera L2 (inglés), la destreza receptiva escrita se desarrolla en cada clase con el fin de que el alumnado adquiriera la entonación, ritmo y

pronunciación propios de la lengua inglesa. Para ello el profesorado, así como la auxiliar de conversación si la hubiese, hacen una lectura en voz alta de las palabras, frases o texto seleccionado, para que el alumnado sea capaz de reproducir el sonido con la entonación adecuada. Tras dicha lectura, el alumnado lee de manera individual en voz alta, mientras el resto sigue la lectura con atención, o bien, de forma colectiva. En cuanto a los textos utilizados son sencillos y relacionados directamente con su entorno más cercano y en la medida de lo posible relacionándolo con los contenidos de las áreas no bilingües.

En todo el ciclo se hacía uso del servicio de préstamo de la Biblioteca Escolar, con una periodicidad de un libro cada dos semanas. Los alumnos completaban una sencilla ficha de cada libro leído, con la cual aprenden a localizar el título y el autor de cada libro leído y localizar los personajes principales. Para esta actividad, se pedía la colaboración de las familias, no sólo para motivar en el fomento de la lectura sino para facilitar el propio proceso lector, sobre todo en los primeros meses de 1º curso en los que aún se están iniciando en el aprendizaje de la lectura.

El programa lector de dicho ciclo se encuentra incluido en la programación de este 1º ciclo.

PROYECTO LECTOR. EDUCACIÓN PRIMARIA: 2º CICLO.

Los objetivos para este 2º Ciclo son:

- Progresar en la pronunciación, entonación, velocidad y el ritmo en la lectura.
- Mejorar la comprensión lectora, ampliando el vocabulario.
- Desarrollar la competencia lectora ampliando la tipología de textos, tanto continuos como discontinuos.
- Saber extraer la idea principal de un texto, así como diferenciar los tres elementos estructurales del mismo (presentación, nudo y desenlace).
- Reconocer y diferenciar las ideas principales de las secundarias de un texto.
- Iniciar en el uso del diccionario en papel o edición digital de la R.A.E.
- Mejorar la capacidad lectora en inglés e iniciarse en la capacidad lectora del francés (3º y 4º cursos).



- Fomentar el correcto uso de la Biblioteca Escolar.
- Reconocer la lectura como fuente de placer.

Para alcanzar estos objetivos en 3º y 4º de Primaria, entre otros, trabajamos los siguientes aspectos:

- Hábito de lectura.
- Expresión y Comprensión oral y escrita.

Hábito de lectura:

En cursos anteriores, el alumnado de este ciclo lee durante el curso escolar varios libros por trimestre. Esta lectura se realizará en clase y en casa. Se trabajan actividades relacionadas con la competencia lectora a nivel individual, pequeño grupo y gran grupo.

Igualmente se trabajará la lectura en todos sus ámbitos: silenciosa, en voz alta, individual y la lectura en colectivo.

Se procura que los libros escogidos sean de diversidad de géneros literarios (cuento, poesía, teatro, cómics, etc).

Quincenalmente se realiza la lectura Inicial de cada unidad didáctica y una vez por semana se realiza una lectura con su consiguiente comprensión lectora, atendiendo a las distintas tipologías de textos, según el área.

En cursos anteriores, en todos los grupos del ciclo y dentro del área de Lengua Española, se realizan lecturas colectivas (al menos un libro por trimestre) siendo el mismo título para toda la clase y uno para cada alumno/a. Se trabaja sobre dichos libros durante todo un trimestre. Estos libros son aportados en préstamo por la Biblioteca Escolar. Los títulos están expuestos en un lugar visible dentro de la Biblioteca y son los siguientes:

COLECCIONES DE LIBROS DE LECTURA COLECTIVA.			
BIBLIOTECA DE AULA. 2º CICLO			
CURSO	TÍTULO	AUTOR/A	EDITORIAL



3º	Los viajes de Juanito Pierdedías	Giannini Rodari	La Galera
	La ciudad fantasma	Mary Pope Osborne	SM
	Un reloj muy especial	Josep Antoni Fluixà	Dylar
	Atrapados por los piratas	Mary Pope Osborne	SM
	Los cuentos del abuelo Florián	Norma Huidobro	Everest
	Miguel se escribe con “m” de merengue	Inmaculada Díaz Benítez	Everest
	La historia de un libro tonto	Merce Martín Márquez	
	La música misteriosa	<i>Braulio Salvador</i>	Ayto Dos Hermanas
	Lo que sucedió en Belén hoy pudiera suceder	<i>Aurora Caballero</i>	Ayto Dos Hermanas
	Y jugaron felices y comieron altramuces		
4º	¡Qué vienen los dinosaurios”	Mary Pope Osborne	SM
	Atrapados por los piratas	Mary Pope Osborne	SM
	El emperador dragón	Mary Pope Osborne	SM
	El bellaco durmiente	Dimas Mas	Anaya
	La sirena en lata de sardina	Gudrun Pausewang	Anaya
	El loco cuento de todos los cuentos	José Mª Plaza	Santillana
	Arroyo claro, fuente serena. (Antología lírica infantil)		Vicens Vives
	Me gusta escribir		
	Platero y yo por la senda de la educación.		Ayto Dos Hermanas



El tratamiento de la lectura en las áreas bilingües, sigue la misma metodología que en el primer ciclo, mejorando la entonación, ritmo y pronunciación propios de la lengua inglesa y utilizando texto cada vez con complejidad creciente. En cuanto a los textos utilizados, siguen estando relacionados con los contenidos de las áreas no bilingües. Así, hemos seleccionado textos dialogados, que ellos mismos leen de forma interpretativa (role-plays), textos narrativos, textos descriptivos y también expositivos. Para la elección de estos textos hemos utilizado entre otros el material PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas) y AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) ofertado por la Junta de Andalucía, que ofrece una amplia diversidad de textos.

Expresión y Comprensión oral y escrita:

Tanto la expresión oral como la escrita son dos aspectos fundamentales asociados a la lectura que facilitan y desarrollan la competencia lingüística.

Entre las estrategias a utilizar para llevar a cabo este desarrollo se encuentra las siguientes:

- Se realizarán unas actividades específicas de Ortografía con el objetivo básico de mejorar dicho aspecto al igual que la expresión escrita del alumnado.

Este Ciclo colabora con el Programa de Biblioteca Escolar en las distintas actividades programadas al servicio del Proyecto educativo.

El programa lector de dicho ciclo se encuentra incluido en la programación de este 2º ciclo.

PROYECTO LECTOR. EDUCACIÓN PRIMARIA: 3º CICLO.

Los objetivos para este 3º Ciclo son:

- Perfeccionar la pronunciación, entonación, velocidad y el ritmo en la lectura.
- Desarrollar la competencia lectora ampliando la tipología de textos continuos y discontinuos ya iniciados en ciclos anteriores:
 - Saber extraer el sentido global de un texto.
 - Utilizar las nuevas tecnologías como motivación en la realización de los trabajos tanto escritos como orales (uso de presentaciones digitales, mapas conceptuales, procesador de texto, etc...).
- Fomentar el uso de la Biblioteca Escolar como centro de recursos y búsqueda de información.

- Profundizar en la fluidez lectora en L2 (inglés).
- Mejora de la lectura en L3 (francés).

Para alcanzar estos objetivos en 5º y 6º de Primaria, entre otros, trabajamos los siguientes aspectos:

- Hábito de lectura.
- Expresión oral y escrita.

Hábito de lectura:

El alumnado de este ciclo leerá durante el curso escolar varios libros por trimestre, se leen en clase y en casa y se trabaja a nivel individual, pequeño grupo y gran grupo actividades de comprensión lectora, dramatización, entonación, ritmo, etc. todas ellas para fomentar el hábito lector y desarrollar la competencia lingüística, entre otras.

Generalmente son adaptaciones de grandes clásicos y se procura que lean cada trimestre alguno correspondiente a diferentes géneros literarios.

Durante el curso, en todos los grupos del ciclo y dentro del área de Lengua Española, se realizan lecturas colectivas (un libro por trimestre) siendo el mismo título para toda la clase y uno para cada alumno/a. Se trabaja sobre dicho libro durante todo un trimestre. Dichos libros son aportados en préstamo por la Biblioteca Escolar. Los títulos de dichos libros están expuestos en un lugar visible dentro de la Biblioteca y son los siguientes:

COLECCIONES DE LIBROS DE LECTURA COLECTIVA.			
BIBLIOTECA DE AULA. 3º CICLO			
CURSO	TÍTULO	AUTOR/A	EDITORIAL
5º	<i>¿Qué le pasa al emperador?</i>	Mercé Viana Martínez	Dylar
	<i>El jorobado y otros cuentos</i>	Brian Alderson	Vicens-Vives
	<i>Córdoba, un bello sueño</i>	Mercé Viana	Dylar
	<i>El camino de Santiago</i>	Mercé Viana	Dylar
	<i>El ruiseñor y otros cuentos</i>	H. Christian Andersen	Vicens-Vives

	<i>Don Quijote</i>		Vicens Vives
6º	<i>Las lágrimas de Boabdil</i>	Mercé Viana Martínez	Dylar
	<i>Cuentos largos como una sonrisa</i>	Giannini Rodari	La Galera
	<i>Mitos griegos</i>	María Angelidou	Vicens-Vives
	<i>Homenaje a Juan Ramón Jiménez</i>		Ayto Dos Hermanas
	<i>Nuestro viaje por el mar de las palabras</i>		Ayto Dos Hermanas

Respecto a la lectura de las áreas bilingües inglés, se utilizará la misma metodología que en el 2º ciclo, pero utilizando textos algo más complejos que mejoren la capacidad lectora en la lengua inglesa.

En cuanto a las áreas impartidas en L3 (francés), los textos a utilizar serán sencillos y con temática adaptada a su nivel.

Además, para consolidar el hábito lector, acudirán quincenalmente a la Biblioteca del centro, donde podrán adquirir en calidad de préstamo todos aquellos ejemplares que les resulten atractivos o interesantes desarrollando estrategias incluidas dentro del plan lector de nuestro centro.

Expresión y Comprensión oral o escrita:

Dentro de la competencia lingüística es fundamental entender de forma prioritaria el desarrollo de la expresión oral y escrita de nuestros alumnos/as. Para ello desarrollamos dentro del aula una serie de actividades y estrategias, entre las que se encuentran:

- Realización de actividades específicas de Ortografía con el objetivo básico de mejorar dicho aspecto al igual que la expresión escrita del alumnado.



- En todo el ciclo se hace uso del servicio de préstamo de la Biblioteca Escolar, no sólo para la mejora de la competencia lectora, antes mencionada, sino de igual forma, desarrollar la competencia escrita.

Para ello se hará uso del servicio de préstamo de la Biblioteca Escolar con una periodicidad de un libro cada dos semanas. Después de estos 15 días, el alumno/a deberá devolverlo.

Los alumnos completan una ficha de lectura, con la cual aprenden a localizar el título, el autor, la editorial, la colección, el género y el número de páginas de cada libro leído. Realizan también un pequeño resumen del libro leído. Para esta actividad, se pide la participación de las familias, colaborando en el proceso lector de sus hijos/as, creando un clima apropiado para la lectura en casa.

El resultado de ello estará expuesto en cada aula en forma de cuadro (A3) donde el alumnado podrá ver los libros que lleva leídos durante cada trimestre, esto sirve así de motivación para la lectura y como un elemento esencial para la evaluación del Programa Lector puesto en marcha en el centro y fomenta a la vez la mejora de la expresión escrita. La compilación de dichas fichas de comprensión lectora permanecerá en el aula como otro elemento más de motivación por la lectura ya que en ellas podrán aparecer las opiniones que les han merecido los libros leídos.

- Esta ficha recopilatoria de los libros leídos y la compilación de trabajos realizados sobre ellos, servirá para seleccionar a los mejores lectores del curso, a los cuales se le entregará un diploma de *buen lector* coincidiendo con la celebración del Día del Libro (23 de abril).

Este Ciclo colabora con el Programa de Biblioteca Escolar en las distintas actividades programadas al servicio del Proyecto educativo.

El programa lector de dicho ciclo se encuentra incluido en la programación de este 3º ciclo.

En cada ciclo se ha elaborado un cuadrante de 30 minutos diarios de lectura por curso, según normativa vigente y que abarca el mayor número de áreas del ciclo. Estos cuadrantes están incluidos en el proyecto lector.

INFANTIL- PRIMER CICLO y TERCERO DE PRIMARIA



- “Audiocuentos”. Buscamos audio cuentos o cuentos ilustrados en la pizarra digital. Desde el Plan de Igualdad se han proporcionado un banco de audiocuentos con explicaciones y enlaces.

- “Dibujo un cuento”. La Señora o el maestro lee un cuento corto o una lectura y el alumnado debe llevar a cabo un dibujo sobre el mismo. Conforme subamos de nivel debe avanzar el concepto y comprensión del mismo.

Una vez hayan hecho el dibujo, se hará una votación para ver qué dos dibujos han gustado más y se archivarán para que, al final del curso, y llevando a cabo el mismo procedimiento con todos los cuentos, podamos tener el libro de los cuentos leídos en nuestro aula.

- Incluir la lectura y aprendizaje de adivinanzas, poesías y retahílas. (Realizaremos un dibujo de las mismas y, al igual que los cuentos, los incluiremos en el libro de dibujos que elaboremos).

- Lecturas en la pizarra digital. Por turnos, vamos leyendo una lectura que pongamos en grande en la pizarra digital.

- “¿Me lees un cuento?”

Elegiremos un cuento de la biblioteca del Centro y el maestro/a hará lectura en voz alta al alumnado. Cuando terminemos, se plantearán actividades orales relativas al mismo.

- Lectura en sombra.

SEGUNDO CICLO

Además de las propuestas para tercero y cuarto, segundo ciclo llevará a cabo:

- 3º seguirá con la propuesta voluntaria, con el fin de promocionar el gusto por la lectura, de “Un cohete lector” en el que se va subiendo de nivel dependiendo del número de libros que de forma individual vaya leyendo el alumnado tanto en clase como en casa. Se completa la idea con una sencilla ficha o cartel promocional del libro leído que después se explica de forma oral en clase.

- 4º lleva a cabo un registro de los libros leídos en clase a través de un “Lectómetro”. Los libros han sido aportados por el propio alumnado para formar una biblioteca de clase particular.

- Por otro lado y relacionado con la lectura, todo el ciclo va a seguir trabajando el “Proyecto escritor”, de carácter obligatorio, con una temporalización mensual en la que se van a trabajar uno o dos tipos de textos distintos como pueden ser: la noticia, la adivinanza, el refrán, el anuncio, la biografía,...



CUARTO, QUINTO Y SEXTO

- “Audiocuentos”. Buscamos audio cuentos o cuentos ilustrados en la pizarra digital. Desde el Plan de Igualdad se han proporcionado un banco de audiocuentos con explicaciones y enlaces.
- “¿Qué libro me recomiendas?” Los niños/as deben leer un libro en su casa y luego exponerlo en clase. Deben tener en cuenta que es una recomendación y que no deben dar detalles específicos ni hablar del final del mismo ya que los demás deben quedar interesados en leerlos.
- “Libros de película”. Elaboraremos un listado de los libros (clásicos o no) que se han llevado a la gran pantalla y que el alumnado tenga en casa. Cuando los lean, propondremos ver la película en clase.
- “Hoy me lees tú”: Elegiremos un libro de la biblioteca del Centro o alguno que los discentes tengan y despierte el interés del grupo y la seño o el maestro hará la lectura en voz alta al alumnado. Cuando terminemos el libro, se plantean actividades relativas al mismo (orales o escritas).
- “Lectura en sombra”. El maestro/a va leyendo en voz alta, en la pizarra digital, una lectura o libro que haya elegido. El resto de alumnos/as tienen que seguir en voz baja la misma, manteniendo el ritmo, entonación, pausas...

TERCER CICLO

El tercer ciclo continuará con el “Proyecto escritor”. Una vez al mes, se trabajará una tipología de texto diferente y se relacionará con efemérides de dicho mes. La finalidad es que el alumnado redacte un texto escrito siguiendo los pasos trabajados en clase. Al final de curso, cada alumno/a tendrá un cuaderno propio encuadernado con las producciones que se han ido elaborando.

8.- CONTRIBUCIÓN AL ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN

- Documento guía de las colecciones de libros para lectura colectiva por cursos.
- Séneca: Biblioweb
- Correo electrónico para asuntos de la biblioteca.
- Blog (Biblioteca Carloteca).

9.- APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS

Entendiendo que la biblioteca no solo es un centro de recursos al servicio del aprendizaje del alumnado sino de igual forma para la enseñanza del profesorado, nuestra biblioteca dispone de un volumen de materiales librarios y no librarios al servicio del personal docente, que podrá utilizar tanto para las diferentes áreas como para los distintos Planes y Proyectos de nuestro centro.

Para este curso podemos señalar las siguientes actuaciones:

- Colaboración con los distintos Planes y Proyectos del centro.
Este año, se va a intentar aumentar la colaboración y coordinación con otros Planes existentes en el centro, proporcionando todo el material posible y organizando la celebración de las diversas efemérides de forma conjunta, en las ocasiones que sea posible. Se intentará mantener las vinculaciones establecidas con otros planes en cursos anteriores y promover otras nuevas.
- Colaboración con las distintas programaciones didácticas de ciclos y/o cursos.
- Este curso se destinará parte del presupuesto económico adjudicado a la biblioteca, a la adquisición de materiales que nos demanden los diferentes coordinadores/as de Planes y Proyectos.
- Desde el plan de biblioteca se facilitará, a los docentes que así lo requieran, el carné lector y los diplomas a la familia lectora incluidos en nuestro Proyecto de lectura.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Al igual que a los demás Planes y Proyectos, desde la Biblioteca se consultará a la coordinadora del Plan de Atención a la Diversidad si necesitase algún tipo de material para llevar a cabo la labor docente tanto de la especialista en Pedagogía Terapéutica como del equipo de profesores/as que este curso llevarán a cabo los distintos Programas de Refuerzo educativo.

11.- COLABORACIONES: IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS Y COLABORACIÓN DE OTROS SECTORES. APERTURA EXTRAESCOLAR.

En cuanto a las colaboraciones de otros sectores de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento de nuestra biblioteca escolar hay que señalar las siguientes:



- Un grupo de alumnos/as voluntarios del tercer ciclo que realizan tareas adecuadas a su nivel y cuyas competencias se describen en el ROF.
- En cuanto a la implicación de las familias, tanto en las reuniones de principio de curso como en las entrevistas de tutorías, se pide la colaboración en casa de las actividades relacionadas con la lectura.
- El AMPA, colabora con la aportación o donación de recursos materiales. De igual forma contamos con su ayuda como recurso humano en algunas de las actividades organizadas desde la biblioteca.
- La Biblioteca Municipal, con la que concertamos visitas cada curso de nuestro alumnado para que conozcan sus instalaciones y funcionamiento.
- La Delegación de Igualdad y Educación, que nos informa y con la que participamos en aquellas actividades de ámbito cultural que ayuden al fomento de la lectura.

12.- FORMACIÓN

El responsable y/o el equipo de apoyo, podrá participar en el plan específico de formación convocado por el Aula Virtual de Formación del Profesorado, concretamente en la primera línea temática denominada “Tareas técnicas y organizativas”.

Así mismo, podrá participar en aquellas actividades formativas desarrolladas por el CEP de zona y que estén relacionadas con la línea temática escogida y/u otras relacionadas con las bibliotecas escolares.

13.- RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS

Como en cursos anteriores, contaremos con una partida presupuestaria del centro para la organización y funcionamiento de la biblioteca escolar.

Dicha cuantía económica se destinará principalmente para:



- Adquisición de fondos, principalmente, títulos o volúmenes que puedan ser leídos por el profesorado en clase y que permitan trabajar los valores, los sentimientos, la poesía y la educación emocional.
- Material necesario para la organización y decoración de la biblioteca: mobiliario, cartelería, cojines...

14. EVALUACIÓN

Para realizar un seguimiento o autoevaluación de este Plan de trabajo, se van a seguir una serie de indicadores que evalúen entre otros los siguientes aspectos:

- Información a los órganos colegiados.
- Coordinación del responsable con el equipo de apoyo docente de la biblioteca.
- Colaboración en la elaboración y puesta en práctica del Proyecto Lector del centro.
- Colaboración con los coordinadores/as de los Planes y Proyectos del centro.
- Implicación del equipo de alumnado colaborador.
- Participación del responsable y equipo de apoyo en el Plan de Formación específico.
- Uso de espacios y horarios de la biblioteca por parte del alumnado y profesorado.
- Servicio de préstamos.
- Programación y puesta en práctica de las actividades propias de la biblioteca.
- Colaboración con otros sectores de la comunidad educativa (AMPA, Biblioteca Municipal, Ayuntamiento, etc).